

林佩君 國立屏東特殊教育學校

許育瑜 國立屏東特殊教育學校

曾碧華 國立屏東特殊教育學校

蔣瑞賢 國立屏東特殊教育學校

輕鬆有趣～學數學



身心障礙類

教具與輔具組

適用對象

教育階段類別

特殊教育學校（高職部）

（適用於認知缺損及肢體動作不協調者及手部功能障礙學生）

作品用途

期望每個學生都能有適切符合自己的學習方法或輔具，讓他們能順利地學習，在未來職場中在崗位上發揮所長，學以致用。不因環境所限制其潛能，更加希望透過「創新」與「改變」讓更多身心障礙的學生能有更多元的發展，努力嘗試讓他們能走入社會參與活動。

設計動機

在實際的教學活動現場中，學生雖已照程度進行分組，但程度差異落差極大。例如：

1. 數字雖認識但不會書寫。
2. 數字與量雖正確有概念，但身體與手部卻無法自主控。
3. 認識數字，聽得懂指令，卻無法安靜坐在教室裡學習，常突然發出聲音或起來走動要衝出教室。
4. 學習意願低落。
5. 數字與量和數序概念沒有……等情況。

因此讓數學課變得輕鬆有趣味性，故「輕鬆有趣～學數數」輔具就此發想與誕生。

內容概述

包括製作過程

先測試、觀察、了解學生的認知、理解和身體動作機能能力進行評估。再依情況，訂定適切的學習目標。如下列：

1. 具備認識數字能力
2. 理解數與量的關係
3. 數數和計算運用等能力
4. 手部等肢體動作機能活動，藉此評估是否使用工具和訂定學習目標。「輕鬆有趣～學數數」可分成數數盒和包裝台兩部分。

這兩種輔具可結合或單獨來使用：

1. 數數盒製作以現成木箱進行改裝→底部裁切將平行改成有斜度的底部後上漆→製作抽拉版→製作數數盒分隔並固定→將市售塑膠隔板裁切適合大小放入數數盒中→進行盒蓋製作並放置軟性磁鐵→完成
2. 包裝台製作：
現成木箱改裝，其一側進行斜坡滾台製作→將軟性磁鐵置入後即完成包裝台。

使用說明及效果

教學心得感想

使用後發現數數盒上蓋中的軟性磁鐵在操作上仍有其缺點，會有錢幣易滑的現象。將上蓋改為鐵面後，問題可獲得有效解決。

操作過程中可清楚了解學生問題點，試著解說並配合操作，學生是可以理解。此學習輔具，可作為數學領域學習外更可應用於特殊需求領域中的職業教育或功能性動作訓練。其具可反覆操作和堅固耐用為優點之一，更可透過多樣性的素材更替讓學習變得有趣。

看見學生一次次，將手中緊抓握的彩珠，努力的要分別放入空格盒中，雖然 10 顆的彩珠，需 6~7 分鐘才能放置完成。最後在部分的協助下將抽拉版，拉開後看見，彩珠滾入夾鏈袋中，臉上的表情開心又驚喜。

因此透過聲音和視覺雙重的回饋下，在這樣的過程中，讓學習變得有趣不再枯燥乏味，同時又可達到身體動作機能活動目的，讓復健變得有趣。