

思、境、語核心教學理念

- 本土化 STEAM 數位自造教學研發運用

林逸馨 臺南市安平區石門國民小學



身心障礙類

教材組

適用對象 國民小學
教育階段類別

作品用途

- 一、『生字詞學習』有困難，建議使用生字詞學習單(字形結構板、多感官教學部件)，建立學生生字詞規則後再進入閱讀。
- 二、『閱讀理解』有困難，需先評估其字詞能力，若字詞有困難，建議從生字詞學習單開始，在此階段加強字詞學習及閱讀的基礎能力。也可依據學生的需求選用，如不會抓重點，可選擇摘要策略的學習單(普特合一山形圖視覺提示→普教故事體教學 1 問題 2 解決 3 結果即開頭、高潮、結尾；特教六 W 法：時間(When)、地點(Where)、人物(Who)、事情的起因(Why)、經過(What)、結果(How))；讀不懂文章隱含意思，可選擇推論策略的教材(溫美玉老師五卡板、讀寫板、情緒寶盒……等推論人物個性)。

設計動機

唯有知識和學問才能帶給學生志氣與意志力，而志氣由何而來？由讀書而來，「讀書是窮人唯一的翻身的機會，也是最便宜、最簡單的方法。」；2018 年 PISA 國際學生能力評量計畫，除評量閱讀、數學、科學能力之外增加全球素養評量，學生可利用閱讀文本學習，了解各地歷史，營造『全球村』浸潤式環境，從點、線、面進行螺旋式、系統式、整體性的認識與了解，因此「閱讀」對於「全球素養」有關鍵性影響；臺灣學生在此次的 PISA2015 國際評量中，「科學」的平均成績在國際的排名為第 4 名，「數學」的平均成績在國際的排名為第 4 名，「閱讀」的成績則落在第 23 名。故『閱讀』有其增進的空間。

內容概述

包括製作過程

- 一、圖片精美的繪本及電子書 (MV)
- 二、教學 (生字詞列表揭示教學重點、詳細策略說明、完整教學流程、遊戲活動彙整)
- 三、課堂中練習的學習單
- 四、教具 (電子檔、紙本、數位自造、光電)
- 五、評量單 - 前測、後測

融合教育團體教學示範建議：

- 一、生字卡教學
- 二、圈詞編故事
- 三、小組時事討論
- 四、小組實作檢討發表
- 五、小組專題報告
- 六、個人報告 (個人訪問作業)
- 七、戲劇教學
- 八、不定時讀書會

使用說明及效果

教學心得感想

量化資料分析：

以國語文實驗學生為例

- 一、生字 (識字量、國字聽寫)、生詞、閱讀理解各項測驗的原始分數，皆有進步。
- 二、在生字 (識字量、國字聽寫)、閱讀理解測驗中，實驗組與對照組達到顯著差異。
- 三、在班級成就測驗曾學習該策略評量平均數與通過率越來越高。
- 四、讀寫合一的教學對閱讀障礙學生較一般學生更具成效。

