

數概念



身心障礙類

教具與輔具組

適用對象

教育階段類別

- 一、數字 1-10 指認與唱數
- 二、數序 1-10 排列
- 三、1-10 的計數
- 四、1-10 的基數

設計動機

- 一、具有創意思考教具製作，讓教具有簡單性、明確性，以及多向度的用途
- 二、利用資源回收物製作教具，以達到節能減碳的環保效果
- 三、讓學生經由教具的實際操作，增添學習的趣味性

內容概述

包括製作過程

內容概述：

- 一、指導學生數字卡的擺放，學習數字 1-10 的順序
- 二、學生藉由紙球投入的數量累積，認識各數字的量
- 三、經由紙球的數數活動，將數字卡貼在正確的數量上

製作過程：

一、教具板

- (一) 將 100 公分 X60 公分的瓦楞板，用晶晶膠帶分成 10 格，每格 9 公分
- (二) 將使用過的礦泉水 600ml 空瓶，於頸部的地方用小刀將空瓶切開
- (三) 將空瓶的底部，切出約直徑五公分的洞
- (四) 將兩個空瓶將互結合，用透明膠帶起來
- (五) 將保特瓶切下來的頭，塞進保特瓶的底部
- (六) 將兩個黏貼在一起的保特瓶，用保麗龍膠黏貼在瓦楞板上即可

二、紙球製作 (55 顆)

- (一) 將 1.5 張 A4 紙張揉成球狀，
- (二) 將透明塑膠帶將紙球固定形狀
- (三) 再用顏色膠帶將紙球包覆

使用說明：

- 一、在教師的朗誦數字下，可進行數字的指認；有口語能力的學生亦可練習 1-10 的唱數
- 二、讓學生將數字卡 1-10 依照順序黏貼在瓦楞版上，學習數的順序
- 三、學生可依照球槽上的數字（不一定要按照順序），在保特瓶槽裡，投入正確的紙球數量
- 四、讓學生數一數保特瓶槽裡的紙球數量，將正確的數字黏貼在保特瓶槽的上方

教學心得感想

- 一、讓學生參與教具製作，產生對此教具的操作樂趣，並且進行環境教育，宣導愛護環境的概念。
- 二、對於比較坐不住學生，可將紙球的籃子放置在離教具板大約三公尺的距離，讓其來回走動進行投放動作，可增強其學習意願，也可訓練下肢肌力不足學生行走能力。
- 三、大型且有操作性的教具，更能吸引學生的興趣。
- 四、學生容易將紙球投入在同一個瓶槽裡。
- 五、有的學生，喜歡按照瓶槽順序將紙球各投入一顆後，再進行第二輪的投入動作（每個瓶槽都是一樣的數量），但仍然缺乏數量的概念。
- 六、對於認知功能稍微較好一點的學生，樂於操作此教具，進行紙球投入的計算活動時，有時會數錯，忘記數到哪裡，有跳數的情形，或者是重複數數問題產生。
- 七、學生在學習數概念時也是一種語言溝通系統的建立，需要花很多的時間來慢慢養成。