

# 閱讀與寫作課程融入 特殊需求領域社會技巧 課程教材

蔡惠芳 基隆市中正區中正國民小學

曾閩美 基隆市中正區中正國民小學

劉佳新 基隆市中正區中正國民小學

羅仕敏 基隆市信義區深美國民小學



身心障礙類

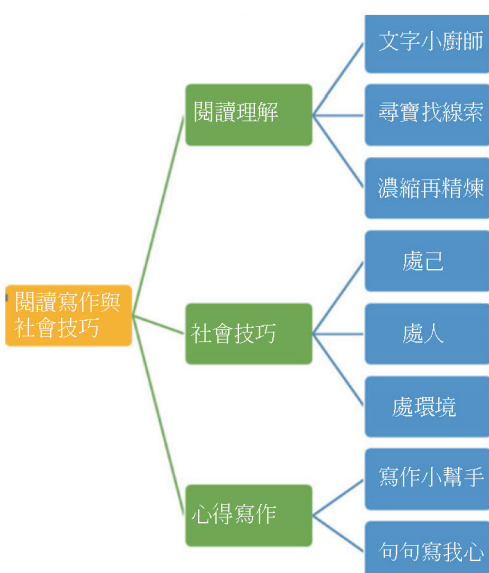
教材組

**適用對象** 國小學童  
教育階段類別

**作品用途** 以國小課程重心，語文領域課程，為主要內容，結合特殊需求課程的學習策略與社會技巧，發展一套可以幫助特教學生提升閱讀理解與寫作能力，又可以改善其社會技巧能力的課程模組，期望學生在經過課程指導後，未來能自己廣泛運用模組於學習上，以提升自己的學習表現，及社會適應表現。

**設計動機** 小組成員於教學現場的經驗與觀察，發現特教學生不論障礙類別，普遍在閱讀理解摘要、與寫作能力都偏弱，且缺乏主動與文章互動感受力，也鮮少進行較深層的思考，面對問題時更經常出現束手無策的表現。這些情況除了顯現在學生的學科學習方面，也明顯影響學生的自我決策及人際互動的表現。因此，小組成員有了這次教材研發的動機。

**內容概述**  
包括製作過程



## 使用說明 及效果

教學心得感想

- 一、諧音口訣易學好記憶。
- 二、顏色區分內容重點，簡單好用，改善閱讀理解表現。
- 三、詞庫補助寫作，成果良好。
- 四、培養學生深度閱讀，正向思考能力。
- 五、透過不同課文題材學習社會技巧內涵，學生的問題解決能力明顯增進。

